

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Формирование экологической культуры младших школьников
во внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Асланлы Амрах Сакит оглы,
обучающийся БН- 51z группы

подпись

Научный руководитель:
Моисеева Людмила Владимировна,
д.п.н., профессор

подпись

Екатеринбург 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	9
1.1 Понятие и история развития экологической культуры.....	9
1.2 Структура экологической культуры	20
1.3 Эффективные формы и методы становления экологической культуры учащихся, младшего школьного возраста.....	24
1.4 Внеклассная работа по формированию экологической культуры младших школьников	29
1.5 Программа формирования экологической культуры в начальных классах во внеурочной деятельности «Экологическая культура».....	31
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	46
2.1 Описание выборки исследования и методик диагностики сформированности экологической культуры у младших школьников.	46
2.2 Описание результатов констатирующего и контрольного эксперимента	52
2.3 Внедрение программы внеурочной деятельности.....	57
2.4 Результаты внедрения программы внеурочной деятельности на этапе контрольной диагностики.	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	69
ПРИЛОЖЕНИЕ	73

ВВЕДЕНИЕ

По мере развития общества экология все больше приобретала социальное значение и в XXI веке вышла за рамки естественных наук. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали видны отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы, когда состояние среды обитания уже отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей.

Экологическая культура- это часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный адаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.

На данный момент акцентируют внимание на проблеме экологической культуры, как в целом в обществе, так и в отдельных отраслях науки. Так в 2000 году в Государственную думу РФ был внесён проект федерального закона «Об экологической культуре», в котором определялись принципы взаимоотношения органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц как в области реализации конституционного права человека и гражданина на благоприятную окружающую среду, так и в области соблюдения конституционной обязанности каждого по сохранению природы и окружающей среды. В законопроекте рассматривались вопросы государственного управления в области экологической культуры, включая вопросы государственного регулирования в этой области.

В свою очередь, наука педагогика уделяет внимание формированию ценностного отношения к природе и развитию экологической культуры населения. Великие педагоги, отмечали в своих трудах, что духовная жизнь человека самым неразрывным образом связана с природой. Это такие авторы педагогической мысли, как А.Гумбольдт, Ф. Дистервег, Г.Песталоцци, Ж.Руссо. Основы философского осмысления взаимодействия человека с природой отражены в трудах известных ученых В.И.Вернадского, Л.Н.Гумилева, В.А.Сухомлинского и др.

Наилучшим результатом воспитания всесторонне развитой личности можно достичь при правильном сочетании урочных занятий с внеклассной работой. Уроки и внеклассная работа должны быть связаны между собой, дополнять, совершенствовать друг друга.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда дают возможности ответить на природоведческие вопросы, которые интересно детям. Проведение внеклассной работы, направленной на всестороннее становление личности школьника, способствует более прочному освоению изученного материала на уроках, развивает внимание к предмету, умение и желание самостоятельно приобретать знания.

Формировать экологическую культуру необходимо уже с детства, тогда, когда человек познает законы природы, но уже способен оценить экологические проблемы, понять природу как духовный элемент сознания, в котором человек существует одновременно как объект, так и субъект. Наиболее сензитивным периодом в познании природы и формирования экологической культуры, является младший школьный возраст. Для данного возраста характерно формирование ценностей и взглядов на мир, поэтому изучение экологической культуры как ценности, в младшем школьном возрасте является залогом формирования ценности природы у нового поколения в будущем.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) и Концепции духовно – нравственного

развития и воспитания личности гражданина России уделяется особое внимание вопросам экологического образования и воспитания школьников.

Младший школьник начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевает в собственном мироощущении расстояние от «Я - природа» до «Я и природа», у него развивается эмоционально-ценностное отношение к находящемуся вокруг. Интенсивность накопления личного опыта по взаимодействию с окружающим миром приводит к формированию у ребенка прочной наглядно-образной картины окружающего мира, определяющей процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем.

Проблема формирования и развития экологических представлений, как в теории методики, так и в практике обучения, - одна из наиболее актуальных и сложных. В Концепции учебного предмета «Человек и мир» подчёркивается, что «учебный материал по предмету «Человек и мир» распределяется таким образом, чтобы не только обеспечить чувственную основу в процессе изучения природы родного края, но и создать необходимые условия для работы по формированию таких ведущих экологических представлений, как «природа», «живая природа», «неживая природа», «растения» и т.д., для получения элементов экологических знаний. В ходе работы по формированию экологических представлений решается задача развития логического мышления и речи на конкретной чувственной основе.

Начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой положили работы, связанные с исследованиями по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой (И. А. Хайдурова, С. Н. Николаева, Е. Ф. Терентьева) и неживой (И. С. Фрейдкин) природы.

Таким образом, *актуальность* нашего исследования обусловлена повсеместной значимостью проблемы экологической культуры, экологического воспитания, развития ценностного отношения к природе. Обостряется важность данной проблемы на фоне развития цивилизации и

экологического загрязнения, связанного с этим, безответственного отношения человек к месту своего обитания и потере связи между человеком и природой. Именно поэтому среди важных отраслей науки, в государственном аппарате поднимаются вопросы об экологической культуре населения, которую необходимо формировать уже с детства. В связи с поставленными проблемами, мы отмечаем важность и необходимость формирования экологической культуры у младшего школьника.

Всё вышесказанное предопределило выбор темы исследования и послужило основанием для определения его цели, объекта и предмета.

Цель исследования – заключается в разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке внеурочной деятельности на формирование экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста.

Объект исследования – процесс экологического образования младших школьников.

Предмет исследования – процесс формирования экологической культуры детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме экологического образования школьников. Раскрыть основные понятия, связанные с проблемой экологического образования школьников, цели и задачи.
2. Определить наиболее эффективные формы, методы и приемы внеурочной деятельности в процессе экологического образования и воспитания детей младшего школьного возраста
3. Провести эмпирическое исследование сформированности экологической культуры младших школьников;
4. Разработать и апробировать программу внеурочной деятельности по формированию экологической культуры;
5. Реализовать контрольный этап эксперимента, сравнить и

проанализировать полученные данные констатирующего и контрольного эксперимента.

Теоретические основы исследования составляют: идеи современных философов В.И. Вернадского, Э.В. Гирусова, В.Г. Горшкова, В. Крысаченко, Н.Н. Моисеева, о гармонизации взаимодействия человека, природы и общества и роли культуры в этом процессе; концепции устойчивого развития (Г.А. Белявский, Л.Н. Волошина, М.И. Дробноход, Д. Медоуз, Л.Г. Мельник, В.Я. Шевчук), экологической психологии (С.Д. Дерябо, В.А. Скребец, В.А. Ясвин); идеи глубинной экологии (Г.А. Белецкая, Т.Н. Козловская, Т.О. Король); новые подходы к экологическому образованию ученической и студенческой молодежи, базирующиеся на системности и личностно ориентированном обучении (Д.М. Абдуразакова, Ф.Н. Алипханова, Н.А. Романова); общепедагогические и психологические аспекты экологического воспитания молодежи (З.Х. Галиева, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Л.Г. Лукьянова, З.З. Сулейманова, И.Т. Суравегина, Л.В. Хомич); теории и практики формирования ответственного отношения к природе (Г.А. Белявский, А.В. Пустовит, Г.П. Пустовит); положения о том, что экологическая культура – это вид будущей глобальной культуры, фактор развития ноосферы (А.А. Горелов, А.Г. Маслеев, К.И. Шилин); работы психологов Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина, отражающие закономерности воспитания и развития личности.

Методы исследования:

Для решения задач, поставленных в выпускной квалификационной работе, использовались теоретические методы – анализ психологической литературы по изучаемой проблеме.

Диагностические методы: методика «Альтернатива» С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина, методика Савенкова А.И. «Палитра интересов», Личностный тест Глазачева С.Н. Математический критерий Т-Виклкоксона для проверки статистически значимых различий.

Этапы исследования:

1. этап- анализ научной литературы отечественных и зарубежных авторов. Построение методической базы исследования. Выбор методик, адекватных целям исследования. Выбор испытуемых для участия в исследовании.

2. этап- проведение эмпирического исследования. На данном этапе мы проводили сбор первичных данных. Диагностика экологической культуры младших школьника.

3. этап- разработка и апробация программы формирования экологической культуры

4. этап- контрольный эксперимент: повторная диагностика экологической культуры младшего школьника;

5. этап- математическая обработка данных и анализ полученных результатов. Формулирование выводов.

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ школы №50 города Екатеринбурга, среди учащихся начальной школы класса 2А, в возрасте 7-8 лет, в количестве 25 человек.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.1 Понятие и история развития экологической культуры

Формирование экологических представлений младших школьников происходит в процессе экологического образования и неразрывно связано с ним. В следствии этого, прежде всего, нужно узнать: что включает в себя понятие «экологическое образование». Есть несколько определений этого понятия. Рассмотрим некоторые из них.

Так, И.Н. Пономарева считает, что экологическое образование представляет собой педагогическую и методическую область знаний об организации процесса развития экологической культуры [35, с. 36].

А.Н. Захлебный относит экологическое образование к элементу образования общего и связывает его с овладением учащимися новыми основами взаимодействия природы и общества [13, с.23].

Н.Ф. Реймерс определяет экологическое образование как педагогически целенаправленное влияние на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы решения проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями, практическими умениями и навыками охраны природы [37, с.40].

В. А. Сластенин считает, что экологическое образование — это не часть образования, а новый смысл и цель современного образованного процесса- уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации. [40, с. 35].

Л.В. Моисеева дает экологическому образованию следующее определение: «Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций,

поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью» [28].

На наш взгляд, данное определение наиболее полноценно характеризует экологическое образование детей младшего школьного возраста.

Целью экологического образования, с точки зрения Л.В. Моисеевой, является становление экологически культурной личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Слово «образование» подразумевает единство обучения и воспитания. Развитие экологической культуры, по мнению автора, позволяет в полной мере охватить всю систему взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми на основе гармонизации отношений человека с окружающей средой.

Общение с природой вызывает у детей эмоциональный отклик, проявление симпатии к миру, стремление приблизить его к себе, познать, понять. Но в тоже время, дети, не получившие ряда представлений о природе, относятся к ней потребительски, а подчас, и безжалостно, нанося ей вред. Нередко это случается не по злему умыслу, но по незнанию [29].

В.А. Сухомлинский теоретически и буквально доказал, что бережное и заботливое отношение детей к природе складывается в процессе работы по улучшению природной среды. Создатель выделял, что природа сама по себе не имеет возможность выступать воспитателем, воспитывает лишь только интенсивное взаимодействие с ней [41].

Освоение представлений о природе как эстетической, нравственной, познавательной и иных ценностей, неизбежно рождает гуманное отношение к природе, осознание ее самоценности. Таким образом, в одном ряду с тем, что природа является источником жизненных средств и средой обитания человека как биоорганизма, она обеспечивает и возможности человеческого развития в интеллектуальном, эмоциональном, чувственном направлении.

Так, Л.И. Пономарева считает, что детям нужно продемонстрировать двойственное состояние человека в природе: как биоорганизма, который зависит от других, составляющих природы, и как общественного существа, способного влиять на природу, определяя и регулируя направления и характер своих воздействий [35].

Необходимо подчеркнуть, что система экологического образования в российской педагогике формировалась на разнообразных принципах, обращенность к которым позволит нам определить его содержание. Общенаучными в данном случае выступают принципы:

- всеобщей связи, диалектической логики, раскрывающей всеобщие связи и стороны;
- объективности и системности;
- изменяемости и развития;
- единства исторического и логического;
- географический принцип, раскрывающий природные и социальные системы;
- аксиологический принцип или принцип отражения, обеспечивающий гуманистическую направленность содержания.

Введение федеральных образовательных стандартов начального общего образования (2009г.) поставило перед учителем конкретные задачи и пути реализации экологического воспитания на первой ступени школы.

В документе отмечается, что «стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни» [33].

При внимательном прочтении составляющих «портрета выпускника начальной школы» становится очевидным, что все вышеперечисленные качества в той или иной степени являются составляющими экологической культуры личности.

В новых стандартах определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При анализе личностных результатов ООП НОО (п.10) находим, что они должны отражать «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий» [33].

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают в себя конкретные учебные предметы. Система экологических понятий включена в содержание предметной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) (п.12.3).

В.Я. Ясвин сформулировал принципы субъективного отношения человека к природе, которые нужно принизать во внимание при формировании экологических представлений у младших школьников через организацию социокультурной среды:

1. Принцип динамического соответствия экологического образования психологическому процессу развития этого отношения
2. Принцип комплексности стимульного воздействия.
3. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал стимулов.

4. Принцип ориентации на сензитивность стимулов (использование детерминирующих факторов) [43, с. 256].

Опираясь на проведенные исследования в области общей экологии А.Н. Захлебный, Б.Г. Иоганзен выявили, что экологически грамотное отношение к природе формируется постепенно под воздействием находящейся вокруг действительности и обучения. Создателями представлена главная задача экологического образования в формировании у человека готовности к рациональной деятельности в природе, при которой берегается имеющееся природное равновесие или создаются возможности для его восстановления.

Данные ученые выделили три основных параметра готовности человека к взаимодействию с природой:

а) ориентировка человека в разнообразных объективно существующих взаимосвязях природных объектов и явлений, зависимости природы от человека;

б) способность оценивать состояние взаимодействующих компонентов с точки зрения их экологического благополучия;

в) способность и стремление действовать в природе, не нанося ей вреда.

По мнению авторов, одной из главных задач экологического образования является формирование у детей младшего школьного возраста представлений об этой готовности взаимодействия человека и природы.

В педагогике процесс взаимодействия общества (человека) и природы рассматривается в двух аспектах:

- использование природы как средства воспитания;
- формирование определенного отношения к природе в соответствии с уровнем развития и потребностями общества [38].

В историческом плане приоритет принадлежит первому направлению. В классической педагогике обоснованы и развиты положения о содержании знаний о природе, значении природы в нравственно-эстетическом

становлении личности, о месте и значении общения с природой для младшего школьника [13, с. 56].

Таким образом, формирование экологических представлений у младших школьников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на становление его экологической культуры, которая проявляется в осознанно-правильном отношении к природе [28, с. 56].

Экологическая культура как дисциплина возникла в рамках культурологии. Обострение экологических проблем стало причиной потребности в данной дисциплине и потребности в переосмысливании значений природы в жизни человек. На фоне экологических проблем стала развиваться экология, первоначальным предметом исследований экологии был поиск знаний о растительных и живых организмах. В последствии объектом изучения стала биосфера, а в 70-е годы XX века развивается направление социальной экологии, где объектом изучения становятся отношения между человеком и природой, то есть центральным объектом становится проблема формирования экологической культуры, развивается понятие экологической культуры, ее структура и методы развития.

В целом понятие экологической культуры включает в себя уровень восприятия людьми природы и окружающего мира, отношения к этим двум понятиям и осмысления собственного места в мире. Также авторами выделяются следующие значения:

Экологическая культура- это способ согласования природного и социального развития, при котором обеспечивается сохранение окружающей природной среды [15, с. 45].

Экологическая культура - это способ соединения человека с природой на основе более глубокого ее познания и понимания [34].

Экологическая культура – это совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе.

В ходе развития понятия экологическая культура были определены ее основные функции:

1. Адаптивная. Культура — это способ адаптации человека к природе
2. Аксиологическая. Культура — это способ освоения ценностей природы и передачи их в обществе
3. Социализирующая. Посредством экологической культуры человек обретает гармонию в отношениях с природой.

Целью экологической культуры обозначают согласование отношений между человеком и природой, то одной из важных задач авторы выделяют формирование ценностного отношения к природе у человека [16, с. 16].

Категорийный аппарат экологической культуры разрабатывался в несколько этапов.

Этапы развития экологической культуры:

1. Мифологический. Человек не выделяется из природы как отдельное существа, он неразрывно связан с ней и является ее частью. В мифологии зачастую были смешаны персонажи животных и человека: русалки, кентавры, сирены. Это дает нам понимание того в тот период экологическая культура человека характеризовалась единством с природой.
2. Далее экологическая культура дифференцируется на отрасли. Человек выделяется из мира природа и становится ее центром, соответственно этому формируется потребительское отношение к природе.
3. Целостный. Человек обозначает проблемы, связанные с экологической культурой, стремиться к гармонии с природой и развитию экологического сознания и мышления. Начиная с этого этапа активно обсуждаются проблемы и разрабатываются методы по формированию экологической культуры и экологической личности [36, с. 44-45].

Методы формирования экологической культуры:

В процессе развития экологической культуры, важным вставал вопрос ее формирования у личности. Это сложный процесс формирования

экологического мировоззрения итогом, которого становится рациональное использование природы и осознанное выполнение экологических правил и требований с актуализацией личной ответственности за сохранения окружающей среды. Средствами формирования экологической культуры на протяжении времени были использованы различные методы:

1. Государственная поддержка: нормативно-правовая база с основами экологического воспитания в системе образования, экологическое просвещение.

2. Разработки в экологической педагогике, экологической психологии, и экологии понятий экологической культуры и образованности, разработка психолого-педагогических методов по формированию экологической культуры.

3. Воспитание в семье идейно-нравственных ценностей отношения к природе [38, с. 33-35].

Экокультура имеет достаточно широкое теоретическое обозрение в трудах отечественных и зарубежных психологов. За рубежом экологическое сознание формировалось с идеями консерваторов, идеями которых было рациональное использование ресурсов природы. Анализируя положения об экологической культуры, в эпоху консерватизма, мы выделили основные изменения во взглядах на экокультуру: теперь использование ресурсов природы основано на «дальнем» прагматизме, то есть необходимости сохранения природных ресурсов для следующих поколений, что существенно поднимает важность данной проблемы [25, с. 66].

В отечественной психологии в XIX веке, развитие экологической культуры происходило в рамках философско-религиозного учения, такими учеными как Н.А. Бердяев, И.В. Киреевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров, Л.А. Флоренский. Идеи их были обозначены термином «русский космизм», где человек понимался как часть природы. Человек и мир окружающий его – это единица Вселенной. Противоречие между человеком и природой естественны, разум является путем к их разрешению [43, с. 78-81].

С развитием русского космизма принципиально изменилось отношение к природе. Продолжателем идей о единстве человека и природы был В.И. Вернадский, с постановкой проблем человеческого фактора в мире. Его учение называется ноосфера. Основными его идеями было представление о том, что человек станет геологической силой, формирующей облик Земли: так биосфера перейдет в сферу разума – ноосферу, где начнет происходить коэволюция, то есть развитие человека будет происходить в единстве с развитием окружающего мира [6].

Наряду с этим в Америке развиваются схожие идеи, уже под оформившемся направлением экологизма, здесь такие яркие представители как О.Леопольд, Ф. Клементс. Основными идеями экологизма были:

1) Экосистемный холизм - разумно то, что стремится к сохранению целостности, стабильности, совершенства биологического сообщества; неразумно все то, что стремится к обратному;

2) Моральное общество, где нормы морали распространены на нечеловеческие экосистемы. Ценность в таком обществе – стабильность функционирования единой экосистемы. Уникальность каждого из видов здесь отрицается, существование возможно лишь единой популяцией;

3) Экологическая этика: соответствие норм этики природе человека и законам окружающей среды [36, с. 68].

Таким образом, в зарубежной и отечественной литературе, в рамках учений о ноосфере, русского космизма, экологизма была обоснована проблема единства человека и природы. В учениях стремились к отказу от прагматических взглядов на окружающий мир, однако природа здесь по-прежнему остается объектом.

Следующей вехой развития экологической культуры становится биоцентризм. Экологическое сознание обозначает ценность организма природы и ставит их наряду с правами человека. Яркими представителями данного направления являются Г. Торо и А.Швейцер. Понимание природы основано на естественных законах: порядок и баланс, до вмешательства

человека. Природа здесь совершенна, наделена духовными качествами и содержит в себе принципы жизнедеятельности [2, с. 325].

Р.Эмерсон, Дж. Катлин, Дж. Мьюир разработали основные положения биоцентризма:

1) Синкретичность мира – мир- это единое целое, где нет субъектов и объектов, человеческого и не человеческого;

2) Биосферный эгалитризм – все имеют ценность и право на жизнь. Ценность каждого определена не ресурсами, а самоценностью.

3) Принцип экологического самообеспечения: использование природных ресурсов должно осуществляться лишь в пределах необходимости самообеспечения. Главными являются качество жизни как удовлетворение духовных потребностей [21, с. 70-86].

Таким образом, веха развития биоцентризма и его идей, принесли экологической культуре иной взгляд на природу и человека. От человека требовали психологической включенности в мир природы и иного восприятия ее ценности.

Данные направления стали предпосылками в развитии экологического сознания, и в целом экологической культуры человека. В конце XX века, внимание к экологической культуре усилилось. На данный момент развитием экологической культуры занимаются экология, биология, философия и педагогика. Методологическим аппаратом наук разрабатываются системы обеспечения экологическим знанием, ценностными ориентирами как фактором воспитания экологической культуры, формы и методы экологического образования. По-прежнему актуальными остаются поиск стратегий и технологий экологического образования, изучаются проблемы формирования экологического сознания личности, разрабатывается структура экологического образования его цели, задачи и методы. Важной обозначена проблема воспитания экологически культурной личности, которая владеет экологическими знаниями, уважает ценность природы и испытывает интерес к ней, гуманные чувства: доброту, любовь, сострадание.

Сегодня признаком экологической культуры, исходя из определения данного понятия, становится степень единства социального и природного в человека. Благодаря этому единству, мы, человечество, достигаем стабильности природы и общества, образуя социоприродную систему, где природа сущность природы человека, а сохранение природы соответственно средство сохранения человека [21, с. 89-96].

Таким образом, в данном параграфе нами было изучено понятие экологической культуры, его цели и задачи, а также методы, используемые в формировании экологической культуры. В данной работе мы понимаем экологическую культуру, как восприятие людьми природы и окружающего мира, при котором обеспечивается сохранение окружающей природной среды. Методами формирования экокультуры являются государственные образовательные стандарты, развитие и научные открытия в области экологической психологии и экологической педагогики, психолого-педагогическое сопровождение и семейное воспитание. На рубеже веков экологическая культура претерпевала изменения в понимании, изначально природа оценивалась исходя из прагматических целей, и человек был центром вселенной. Прорывной вехой в развитии экологического сознания стало учения биоцентризма, где природе отводится центральное место и сущностная ценность, а не функциональная. Известными деятелями в данной области являются как зарубежные, так и отечественные авторы: В.И. Вернадский, Р.Эмерсон, Дж. Катлин, Дж. Мьюир, Н.А. Бердяев, И.В. Киреевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров, и др.ученые. Итогом разработок в сфере экологической культуры стало формирование признаков экологической культуры у современного человека – это единство социального и природного в нем, умение относиться с ценностью и любовью к природе. Эта та планка, которая стоит в современности перед обществом. Изучив историю экокультуры, мы отметили важность данного раздела экологии, однако для формирования экологической культуры необходимым

также является знание структуры экологической культуры, что будет рассмотрено нами в следующем параграфе.

1.2 Структура экологической культуры

Экологическая культура включает в себя довольно обширную структуру, к рассмотрению которой мы обратились в данном параграфе. В первую очередь, структуру экологической культуры определяет ее сущность. Цитируя Б.Т. Лихачева в пособие Макаровой Л.М. раскрывается сущность экоккультуры, которая является единством экологического сознания, эмоционально-психических состояний и волевого аспекта [23, с. 93]. То есть экологическая культура непосредственно имеет воздействие на личность и ее качества [23, с.16].

Также далее ссылаются на мнение, И. П. Сафронов в описании структуры экоккультуры, который выделил, ее стороны:

- Материальная – как форма взаимодействия общества и природы
- Духовная – непосредственно экологическое знание, убеждения и навыки [23, с.18].

Таким образом элементами экоккультуры становятся: экологические отношения, экологическое сознание и экологическая деятельность. Рассмотрим данное понятие подробнее.

Экологические отношения– это, а) социально-экологические отношения. Складываются в искусственной среде и оказывают косвенное влияние на естественную среду обитания; б) реальные практические отношения. Отношение человека к среде обитания и отношения материально-производственной сферы человеческой жизнедеятельности, которые связаны с процессами присвоения природных сил, энергии и ресурсов, и отношения непосредственно человека к условиям своего существования [1, с. 53].

Экологическое сознание – это способность к осознанию понимания взаимосвязи между человеком и природой, зависимости благополучия человека от благополучия природы [42, с. 82];

Экологическая деятельность – деятельность, охватывающая материальную и идеальную сферы, сферу познания, освоения, преобразования и сохранения природных ресурсов.

Экологическая деятельность является наиболее важным аспектом в данной структуре, поскольку она направлена на защиту природных ресурсов. Человек занимается экологической деятельностью с момента рождения, поскольку с момента рождения он начинает пользоваться ресурсами природы. Это является другой стороной экологической деятельности – жизнеобеспечение человека [9, с. 125-127].

Изучая экологическую культуру, через анализ работы Б.Т. Лихачева мы обозначали проблему содержания процесса воспитания и образования экологической культуры личности. Процесс становления экологической культуры включает в себя:

1. Экологические знания, которые служат фундаментом формирования отношения человека к экологическим проблемам;
2. Эмоционально-эстетическая культура – отвечает за формирование нравственно-эстетического отношения к действительности;
3. Деятельностно- практическое отношение к действительности.

В ходе данного процесса человек обретает экологическое мышление, один из компонентов экологической культуры. Экологическое мышление - рассмотрение явлений с учетом воздействия человека и человечества на природную среду [24, с. 56].

В учебнике по социальной экологии, также выделена следующая структура экологической культуры:

- система экологических ценностей;
- экологическое законодательство;
- экологическое образование, просвещения;

- экологическая информированность;
- экологическая политика;
- экологический менеджмент [39, с. 83].

Как мы видим, здесь скорее описываются отрасли распространения экологической культуры. Важным здесь отмечено участие государственного аппарата в формировании экологической культуры.

Проанализировав изученные структуры экологической культуры, входящие в нее понятие, мы обобщили данные и получили следующую структуру экологической культуры и ее компоненты:

1. *Аксиологический компонент.*

Система, в которую входят

- *ценности-цели*, где абсолютной ценностью является жизнь человека и окружающего его мира (биосферы, ноосферы, природы);
- *ценности-средства*: экологических знаний, умений, убеждений, способов жизнедеятельности и поведения, отношение человека к природе;
- *ценности-качества*: доброта, ответственность, самоограничение.

2. *Мотивационный компонент* – отношение человека к природе в системе

мотивов деятельности и поведения. Убеждения о необходимости сохранения природы как общечеловеческой ценности, интерес к проблеме среды, ответственность за возникновение проблем в система отношений человек-природы. Мотивированное и заинтересованное отношение к проблема окружающей среды, стремление к достижению гармонии с природой.

3. *Когнитивный компонент:*

- *Экологическое сознание* – система экологических знаний, о явлениях окружающего мира и их ценности, система норм и правил отношения к природе;
- *Экологическое мышление* – способность к анализу причинно-следственных связей экологических проблем, способность к прогнозированию экологических последствий человеческой деятельности.

4. *Деятельностный компонент*: способы жизнедеятельности наряду с решением задач взаимодействия с природой. То есть стремление к преобразующему характеру взаимодействия с окружающей средой: сохранение природных ресурсов, охрана природы, рациональное природопользование.

5. *Личностный компонент*: экологически оправданное и целесообразное поведение личности в быту, в процессе жизнедеятельности, в работе.

Таким образом, изучив экологическую культуру мы отметили, насколько это широкое понятие, которое включает в себя экологические знания, мышление, экологическое сознание человека, принципиально охватывает все сферы его жизнедеятельности, личностную структуру: ценности, мораль, этику, и в конце становится общечеловеческим явлением, благодаря экологическому образованию и экологической политике. В нашем исследовании, мы определяем экологическую культуру, с присущей ей структурой, как нравственно-духовную сферу жизнедеятельности человека, которая характеризует особенности взаимодействия человека с природой и включает в себя систему взаимосвязанных элементов: экологическое сознание, экологическое отношение и экологическую деятельность. В виду того что, экологическая культура распространяется на всю жизнедеятельность человека, его сознание, его духовную сферу, ценностную, сферу взглядов, эмоциональную сферу – методы экологической культуры, должны быть также разнообразны. Влияние на ценностно-духовную и эмоционально-волевою сферы оказывают экологическая педагогика и экологическая психология. Данным отраслям науки, удастся оказывать воздействие как на формирование ценностей, так и на деятельностный и мотивационный компоненты экологической культуры. В виду этого методы экологической педагогики и психологии являются универсальными в формировании структурных компонентов экологической культуры, будь то экологическое знание или экологическое отношение.

1.3 Эффективные формы и методы становления экологической культуры учащихся, младшего школьного возраста

В настоящее время вопросы экологического воспитания рассматриваются многими педагогами. Для более успешного формирования у младших школьников экологической культуры нами были выявлены и теоретически обоснованы следующие формы и методы, способствующие, по нашему предположению, наиболее полноценному становлению экологической культуры учащихся:

Беседа оживляет обучение, активизирует мышление детей, развивает их речь. В ходе беседы учитель последовательно ставит вопросы для обсуждения, уточняет высказывания учащихся и дополняет их своими разъяснениями. Беседа опирается либо на текст статьи, либо на наблюдение детей за природой и во время опытов, либо на рассказ учителя.

При формировании экологической культуры беседа также играет важную роль. Она учит взаимоотношениям с окружающей природной средой, культуре поведения в ней. Именно в процессе беседы происходит комплексное формирование природоохранных, нравственных, знаний младших школьников, формируются в единстве такие компоненты базовой культуры личности, как мировоззренческий, нравственный, экологический, эстетический и др. [17, с. 9].

И весомую роль в данном процессе могут сыграть этические беседы, которые научат школьников экологически грамотному поведению на природе.

Детям важно понимать необходимость выполнения запретов и предписаний в природной и общественной среде, в следствие этого при рассмотрении определенных экологических ситуаций важно продемонстрировать смысл поведения и работы человека в изменении находящейся вокруг. Это позволит мотивированно обоснованно подвести

школьников к выводу о надобности обороны и охраны природных объектов, нашего совместного земного жилища.

Еще одним способом формирования у младших школьников экологической культуры является использование игровых методов обучения. Данный метод считается естественным для предоставленного возраста. Несмотря на то, что ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная, игра не перестает занимать важное место на данном возрастном этапе. В связи с этим игровые методы обучения при работе с детьми младшего школьного возраста могут обладать хорошей эффективностью, если эти игры окажутся достаточно сопряжены с традиционной для данного возраста игровой деятельностью [18, с. 56]

Метод проектов – совокупность учебно- познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность создать что-нибудь увлекательное самостоятельно, в группе или же самому, максимально применяя личные возможности; это деятельность, позволяющая выразить себя, испытать собственные возможности, приложить собственные познания, доставить пользу и продемонстрировать публично достигнутый результат [11, с. 78].

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Апробация метода проектов в современных условиях показывает, что с его использованием эффективность процесса воспитания (в нашем случае экологической культуры) возрастает. Он позволяет реализовать ряд важнейших теоретических положений концепции экологического

воспитания, открывает новые возможности в программировании воспитательного процесса [31, с. 35].

Что касается форм организации обучения, то, предполагаем, что наиболее эффективными будут следующие:

- Экскурсия — форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Отличие от урока: проводится вне класса, не имеет строгого ограничения во времени, может проводиться не учителем, состав учащихся может меняться [19, с. 296].

Весомое место в плане работы учителя занимают экскурсии в природу, где учащиеся могут увидеть отношения природных объектов и их ассоциации со средой обитания. Попадая в природную среду со всем ее разнообразием предметов и явлений, ученики обучаются понимать в данном обилии, соотносить связи организмов друг с другом и с неживой природой, убеждаются в том, что жизнь каждого растительного и животного мира находится в зависимости от множества моментов окружающей среды, в том числе и от изменений в ней под воздействием деятельности человека [3, с. 38].

- Школьный туризм. Туризм определяется как «временные выезды (путешествия) граждан с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, религиозных и иных целях».

Туристическая работа в школе может включать разнообразные формы: походы (пешие, лыжные и т.д.), разной продолжительности, разных степеней и категорий сложности, пешие и транспортные экскурсии, туристские слеты, сборы, разные виды туристских соревнований, турлагеря.

У каждой из форм есть свои плюсы и минусы. Например, ограничивающими факторами для участия детей в туристских походах, слетах и соревнованиях являются наличие соответствующего оборудования, физической и специализированной подготовки, а также медицинские

показания по состоянию здоровья. В то время как в экскурсиях могут принять участие все желающие [22].

Тем не менее, с педагогической точки зрения наиболее эффективной формой экологического воспитания и всестороннего развития личности ребенка является туристический поход.

Поскольку поход может дать тот ожидаемый результат, ради которого человек вступает на туристскую тропу:

- радостные переживания (эмоциональность);
- любопытная, полезная информация (познавательность);
- укрепление здоровья,
- физическое развитие;
- яркие впечатления (восприятие);
- разного рода полезные умения, навыки;

Неподдельную радость ребенка вызывают различные природные объекты, которые не встретишь на каждом шагу в городской среде. Это может быть и красивая бабочка и причудливой формы дерево, и свисающие с ветвей деревьев лишайники. Тут же возникает масса вопросов, на которые хочется найти ответы, докопаться до самой истины. Возникает мотивация активной познавательной деятельности, способствующей повышению образовательного уровня ребенка, и в то же время происходит осознание невидимой грани между красотой и хрупкостью мира природы, возникает желание сохранить. Не поймать бабочку, а запечатлеть на фотоаппарат [4, с. 16].

Физическое развитие и укрепление здоровья школьников происходит за счет повышения двигательной активности в экологически безопасных условиях вдали от техногенного влияния городской среды. Причем самым простым, физиологически доступным любому из нас способом — ходьбой. Не обойтись в походе без знаний по медицине, гигиене, физиологии, необходимых для профилактики заболеваний и травматизма, оказания первой доврачебной помощи, а также информация о методах саморегуляции

во время физических нагрузок, полученные на уроках. А значит, этот материал будет прочно усвоен участниками похода.

Также в туристской работе происходит коммуникативное развитие детей. Ведь само участие в походах в школьном возрасте мотивировано потребностями детей в общении со сверстниками. Взаимопомощь, взаимовыручка, терпимость к позиции другого — качества, которые члены туристического похода показывает каждый день. А коллективные условия реализации деятельности дают ребенку представления о нравственных нормах поведения общества и создают отношение к ним как к ценности.

Кроме того, в туристских походах дети приобретают навыки практической природоохранительной деятельности: они убирают место привала, собирают сухие ветки, учатся правильно выбирать место для костра, утилизировать бытовой мусор, следовать по тропе, не нарушая естественный покров вокруг, делают кормушки для птиц.

Постоянное включение школьника в туристическую деятельность расширяет его представления о диапазоне профессий, связанных с изучением и освоением живой природы. Таким образом, в туристических походах у школьников не только повышается уровень биологических и экологических знаний, но и в значительной степени изменяется мотивация поступков в природе, что способствует повышению экологической культуры. Через общение, преодоление препятствий и трудностей, которые сопровождают каждый туристический поход, происходит становление здоровых, всесторонне образованных, любящих свою страну и природу людей [20, с. 58].

Таким образом, можно сделать вывод, что все выше перечисленные методы и формы организации при органичном их сочетании, лучше способствуют становлению у младших школьников экологической культуры. Все они направлены на формирование практических знаний, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение детей к окружающей среде и природному пространству.

1.4 Внеклассная работа по формированию экологической культуры младших школьников

Содержание экологической культуры имеет сложный состав, усвоение которого школьниками требует не только классной, но и большой внеклассной работы.

Внеклассная работа определяется учителями как та работа, которая производится во внеурочное время и на базе внимания и самостоятельности учеников. При определении содержания внеклассной работы нужно исходить из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, район; соответствие содержания внеклассной работы возрасту учащихся, особенностями их интеллектуального становления и интересов [10, с. 153].

Изучение школьниками реальной жизни в процессе внеклассной работы, экологическое краеведение дает материал для обсуждения всевозможных актуальных обстановок в природной среде, тем более поведения людей, где итог не соответствует желанному. Это позволяет учащимся извлекать уроки на будущее, менять цели своей деятельности, брать на себя заключение в согласовании с убеждениями. Естественные знания при этом обосновывают оптимальные способы поведения и действий в окружающей среде.

Внеклассная работа создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностями подходами и ориентациями: как и где проложить тропу, оборудовать стоянку; как ходить по лугу, лесу, как относиться к их живым обитателям; как вести себя в природе, если встретится дикое животное.

Велика роль внеклассной работы в приобщении детей к самостоятельной работе, которую они могут проводить в соответствии с той

скоростью усвоения, которая им больше характерна, что делает более продуктивным процесс становления личности.

Формирование экологической культуры младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеклассной деятельности. Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы [7, с. 16]

Различная деятельность учащихся реализуется во всех типах внеклассных занятий: индивидуальных, групповых, массовых. Индивидуальные занятия предполагают выполнение учащимися наблюдений как отдельных видов растений, животных, грибов и т.д., так и природных сообществ, расположенных в окрестностях школы, о взаимном влиянии человека и живой природы. В индивидуальных занятиях наиболее ценны те исследования, которые приводят школьника к выводам о смысле живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождают желание собственным трудом сделать лучше находящуюся вокруг человека среду: озеленить улицу, очистить участок леса от сухняка, подкормить птиц зимой.

Индивидуальная работа плотно связана с приобщением младших школьников к чтению и обсуждению книг и статей в журналах об охране природы.

Групповая внеурочная работа более благополучно проходит в кружках, походах. В них занимаются школьники, проявляющие большое внимание к изучению взаимосвязей человека с окружающей средой [10, с. 213].

Таким образом, теоретически обосновано формирование экологической культуры младшего школьника с помощью внеурочной деятельности как эффективный метод. Далее нами будет представлена разработанная программа по формированию экологической культуры, а также экспериментальное исследование по апробации программы.

1.5 Программа формирования экологической культуры в начальных классах во внеурочной деятельности «Экологическая культура»

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача современности.

Процесс экологического образования и воспитания, безусловно, сложный и продолжительный. На этапе формирования личности человека в этом процессе должны принимать участие и родители, и школа, и учреждения дополнительного образования. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Особая роль в этом принадлежит внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа формирования экологической культуры у младшего школьника, направлена на:

- Приобретение экологических знаний,
- Формирование экологических ценностей,
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру,

- Развитие потребности в экологической деятельности

Предмет программы: Формирование экологической культуры.

Объект программы: дети младшего школьного возраста

Цель программы - формирование и развитие экологической культуры личности и сообразного поведения у школьников на природе.

Задачи:

- расширить знания об экологии;
- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- привить бережное отношение у детей к окружающему миру;
- обучение основам туризма.

Этапы программы:

1. Познавательный- на данном этапе осуществляется знакомство с походами, видами походов, техникой безопасности.
2. Формирующий- развитие ценности природы, развитие этики чувства: понимание красоты природы.
3. Мотивационный- повышение потребности в заботе об окружающем мире и повышение стремления к природоохранной деятельности.

Программа апробируется на: детях младшего школьного возраста в количестве 25 человек при МАОУ СОШ школа №50 города Екатеринбурга. Упражнения в программе подобраны по комплексу игр Буковской Г.В. [5].

Основные формы, применяемые в программе: беседа, демонстрация, исследование, экскурсия, пеший поход, поход выходного дня.

Объемы программы: Программа походов рассчитана на 2 месяца (8 дней), включает 8 занятий. Общий объем программы 32 часа. Объем одного похода выходного дня занимает 4 часа. Походы выходного дня проводились 1 раз в неделю. Включали в себя распределение обязанностей, правила поведения на местности, ознакомление с природой, игровые элементы на

природе, ориентация на местности, приготовление пищи, подготовка лагеря, уборка мусора на месте стоянки.

Материалы и оборудование: рюкзаки, свисток, маршрутная карта.

Ниже последует календарно-тематический план реализации программы, представленный в Таблице 1.

Таблица 1

Календарно- тематический план программы формирования
экологической культуры младшего школьника

Недели	ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ		
	Этап	Кол-во часов	Реализуемые темы
1 неделя (1 занятие)	Познавательный	1 час	Техника безопасности. Дисциплина, правила поведения в походе. Одежда для леса. Перечень необходимых вещей для похода выходного дня. Укладка рюкзака. Ознакомление с маршрутом.
2-7 неделю (7 занятий)	Формирующий	27 часов	Подготовка как к или походу. Распределение обязанностей. Выбор места установки лагеря. Сбор дров для костра. Разведение костра. Приготовление пищи. Прогулка по экологической дорожке. «Все это называется «природа» Прогулка «Наше окружение». Игра «Замри». Игра «Комары, лягушки и ужи». «Изучаем живую и неживую природу». «Идем по следу». Имитационная игра «Море». Имитационная игра «Дерево».
8 неделя (1 занятие)	Мотивационный	4 часа	Прогулка по лесу. Беседа «Чем важна чистота в лесу». Беседа «Как мы можем спасти природу»

Ниже последует описание этапов программы, представленные в Таблице 2.

Таблица 2

Программа формирования экологической культуры у младших
школьников

Познавательный этап				
№	Вре мя	Название темы	Цель упражнения	Краткое содержание
1	1 час	Техника безопасности	Цель: формировать у детей понимание важности безопасности в лесу	Разведение костра не в положенном месте. Как поступить если заблудился и т.д.
		Дисциплина, правила поведения в походе	Цель: научить следовать определённым правилам в походе	Приходи в точно указанное время сбора, не опаздывай. выполнять распоряжения учителя в течении всего срока проведения похода. быть взаимно вежливыми и доброжелат. по отношению друг к другу. В походе не употребляй воду из открытых водоёмов, не ешь плоды неизвестных растений, не трогай руками животных, пресмыкающихся, насекомых, неизвестные растения. При получении травмы, ухудшении здоровья

Продолжение таблицы 2

			<p>(головная боль, озноб, тошнота, укус и т.д.) своевременно сообщите об этом классному руководителю.</p> <p>Не кричать.</p> <p>Не сорить.</p> <p>Не разорять птичьих гнёзд.</p> <p>Не ломать ветки деревьев и кустарников.</p> <p>Не рвать цветы для букетов.</p> <p>Не ловить насекомых и птиц.</p> <p>Не уносить животных домой.</p>
	Одежда для леса	Цель: научить выбирать одежду для леса	<p>- А в лес можно надеть любую одежду?</p> <p>- Правильно, в лес мы надеваем удобную теплую одежду.</p> <p>- А как вы думаете, одежда для леса может быть любого цвета?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>- Правильно, одежда для похода должна быть не только теплой и удобной, но и яркой. Если человек заблудится, его легче обнаружить. Запомните – одежда сохраняет тепло. Особенно это важно в лесу, даже если вам стало жарко, снимать и оставлять одежду нельзя, она вам может пригодиться.</p>

Продолжение таблицы 2

			- Как вы думаете, а мы правильно одеты для похода в лес? (ответы детей)
	Перечень необходимых вещей для похода выходного дня.	Цель: научить брать с собой необходимое	Головной убор. Перчатки. Запасные носки. КЛМН (кружку, ложку, миску, нож). Пакет для мусора. Рюкзак. Запасную обувь, если погода дождливая. Продукты (бутерброды, печенье, конфеты).
	Укладка рюкзака.	Цель: научить правильно укладывать рюкзак для похода	Первое правило – необходимо сместить вес рюкзака к спине. Второе правило- в нижнюю часть рюкзака нужно упаковать личные вещи. Третье правило – чуть ниже середины должны идти самые тяжелые вещи. Правило четвертое – рюкзак должен быть упакован плотно, без пустот.
	Ознакомление с маршрутом.	Цель: ознакомить детей с маршрутом, по которому пройдет поход.	Как будем добираться до места лагеря.

Формирующий этап				
	27 часов	Подготовка к походу.	Цель: проверка готовности	Проверяем наличие у всей группы наличие необходимых вещей. Вспоминаем: - правила поведения в походе
		Распределение обязанностей.	Цель: распределение обязанностей членов похода	При подготовке и проведении похода каждый участник должен отвечать за конкретные дела (руководитель; Замыкающий; повар; костровой; фотограф).
		Выбор места установки лагеря.	Цель: изучить правила установки лагеря	Место для будущего лагеря нужно выбирать по нескольким критериям: во-первых, оно должно быть практичным и удобным, а во-вторых, живописным. Походный лагерь лучше всего обустраивать на сухом и ровном месте. Желательно, чтобы рядом с ним находились озеро, речка или ручей для пополнения запасов свежей питьевой воды. Кроме этого, должно быть достаточное количество сухих дров для костра. В целях безопасности следует избегать мест возле

Продолжение таблицы 2

		подгнивших и трухлых деревьев, которые могут упасть под действием ветра.
Сбор дров для костра.	Цель: научить различать сухие деревья, ветки для костра	Собирать нужно сухие ветки хвойных деревьев.
Разведение костра.	Цель: научить правильно и легко развести костер	<p>При разведении костра в лесу первым делом нужно подготовить для него место. Процедура начинается с того, что освобождается квадрат со стороной 1,5-2 метра, на котором убирают дерн.</p> <p>Это делается для того, чтобы обезопасить лес от пожара.</p> <p>По возможности можно обложить место камнями, сделав тем самым своеобразный очаг.</p> <p>Костер не должен располагаться на близком расстоянии от места с сухими листьями, травой или торфяниками;</p>
Приготовление пищи.	Цель: научиться приготовить пищу в лесу	Накрыть на стол то что школьники принесли из дома-бутерброды,

		печенья, конфеты. Чай заваривается на костре(классным руководителем или родителем).
Прогулка по экологической дорожке	Цель: познакомить детей с понятиями «линия горизонта» и «стороны горизонта», помочь овладеть простейшими навыками ориентирования и техники пешего туризма и определить уровень владения этими навыками, определить характер общения с растениями, животными, окружающими людьми,	Для определения сторон горизонта можно рекомендовать детям следующие способы: – по древесным слоям спиленного дерева, пень которого находится в стороне от предметов, загораживающих солнечные лучи и у которого суженные кольца (по отношению к сердцевине) указывают на север, а утолщенные – на юг; – по расположению сучьев растущего в стороне от других больших предметов дерева. С той стороны, где сучьев меньше, – там север; – по расположению муравейника относительно ближайшего дерева. Муравьи устраивают свое жилище обычно к югу от ближайших деревьев или пней. Северный склон муравейника всегда

	развивать потребность в физической активности.	круче южного;
«Все это называется «природа»	Цель: выяснить с детьми, что такое живая и неживая природа. Подчеркнуть, что человек – это часть природы. Поговорить о личной гигиене, об ответственности не только за свое здоровье, но и за благополучие окружающих растений и животных	Побеседовать о сущности и задачах эколого-краеведческой игры-экспедиции «Айболята». Объяснить, в чем смысл девиза Айболят «Спасать всегда, спасать везде, спасать на суше и в воде» Правила Айболят: Нас в любое время года учит мудрая Природа. Птицы учат ПЕНИЮ. Паучок – ТЕРПЕНИЮ. Пчелы в поле и в саду обучают нас ТРУДУ. Учит снег нас ЧИСТОТЕ. Учит солнце ДОБРОТЕ И при всей огромности обучает СКРОМНОСТИ. Отражение в воде учит нас ПРАВДИВОСТИ. У Природы круглый год обучаться нужно. Нас деревья всех пород — Весь большой лесной народ – учит крепкой ДРУЖБЕ

Прогулка «Наше окружение»	Цель: формирование представления о взаимосвязях живой и неживой природы, формирование желания целенаправленно вести наблюдения за объектами природы.	Попросить детей рассказать обо всем, что они видят в процессе прогулки. Понаблюдать за птицами. Попросить детей назвать и описать увиденных птиц, обратить внимание, на какие деревья садятся эти птицы и почему.
Игра «Замри»	Цель: повторения знания о воздухе	Дети, изображая летающих животных, танцуют, кружатся при словах ведущего «светит солнышко на небе ясное, погода прекрасная». Если же ведущий говорит: «Ветрено, ветрено, дождик льет», то играющие замирают. Победителем в играх становится тот, кто быстрее выполняет команды.
Игра «Комары, лягушки и ужи»	Цель: ознакомление с цепью питания	По считалке дети выбирают ужа и лягушку. Остальные дети – комары. Комары летают над цветами и пьют нектар. Лягушка и уж, у которого в

Продолжение таблицы 2

		руках два мяча, сидят в траве (по разные стороны от игровой площадки). По тихому знаку педагога лягушка начинает охотиться за комарами, а уж – за лягушкой, бросая в нее мячи. Если уж осалил лягушку, то дети выбирают новую лягушку и ужа, а пойманные комары становятся ужами, каждый из которых имеет лишь одну попытку осалить лягушку, когда игра возобновится. Если же лягушка не осалена, то игра возобновляется в прежнем составе.
«Изучаем живую и неживую природу»	Цель: способствовать формированию межличностных отношений в группе, стремлению детей помогать друг другу и природе.	Во время прогулки необходимо постоянно обращать внимание детей на изменения, которые происходят в жизни растений и птиц, а также в неживой природе, вести наблюдения за погодой
«Идем по следу»		Изучить особенности лесной экосистемы, рассказать детям о

		обитателях леса. Собрать цветы для гербария
Имитационная игра «Море»	Цель: поднятие позитивного эмоционального фона	Несколько детей берутся за руки, образуя море. С двух сторон от образовавшегося круга прочерчиваются параллельно две линии. Одна из них символизирует берег моря, другая горизонт. Высоко над горизонтом стоит один участник игры, изображающий солнце. Солнце разводит руки в стороны, прижимает их к груди и снова разводит в стороны, посылая тепло на землю. Остальные дети изображают воду. Она поступает в море из впадающих рек (из-за черты), попадает в круг – море, испаряется из него, заходя за вторую черту. Капельки воды, танцуют, разбегаясь в стороны и, соединяясь, образуют тучу и падают дождем в море. Те, кто попал в море, образуют круг, прежний круг превращается в реки.

		Имитационная игра «Дерево	Цель: поднятие позитивного эмоционального фона и активности детей	Несколько пар детей изображают дерево (ствол, ветви, листья). Вода (несколько детей), проходя через ствол, ветви испаряется и снова попадает на землю, затем снова всасывается корнями.
Мотивационный этап				
3	4	Прогулка в лесу и беседа «Какая экология в лесу»	Цель: формирование мотивации детей к заботе о лесе.	Вопросы: Что портит экологию в лесу? Как это влияет на животных? Как это влияет на человека?
		Прогулка в лесу и беседа «Как спасти природу»	Цель: Формировать мотивацию к экологической деятельности	Дети придумывают варианты как спасти природу, и чем они могут помочь 1. Костер - залить! Даже если дождь! Это хорошая привычка, которая должна быть выработана. Что бы в сухую погоду не забыть это сделать. 2. Лагерь - убрать!

Таким образом, нами была составлена и апробирована программа по формированию экологической культуры, методами школьного туризма. Результаты экспериментального исследования по апробации программы представлены в главе II.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

В результате теоретического анализа данных, мы определили следующие выводы:

1. Экологическая культура - это восприятие людьми природы и окружающего мира, при котором обеспечивается сохранение окружающей природной среды. Методами формирования экокультуры являются государственные образовательные стандарты, развитие и научные открытия в области экологической психологии и экологической педагогики, психолого-педагогическое сопровождение и семейное воспитание. Известными деятелями в данной области являются зарубежные и отечественные авторы: В.И. Вернадский, Р.Эмерсон, Дж. Катлин, Дж. Мьюир, Н.А. Бердяев, И.В. Киреевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров, и др.ученые.

2. Структурой экологической культуры является: экологическое сознание, экологическое отношение и экологическая деятельность. В целом это широкое понятие, которое включает в себя экологические знания, мышление, экологическое сознание человека и т.д. Компоненты экологической структуры взаимосвязаны между собой и проявляются в деятельности человека.

3. В младшем школьном возрасте развиваются познавательные процессы, главным психическим новообразованием возраста становится чувство рефлексии. Для данного возраста характерен субъективно-познавательный тип отношения к природе. Ребенок учится взаимодействию с природой и отношению к природе.

4. Наиболее эффективным методом формирования экологической культуры является внеурочная деятельность, как система внеклассной деятельности, которая дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2.1 Описание выборки исследования и методик диагностики сформированности экологической культуры у младших школьников

Выборка эмпирического исследования, комплектовалась методом случайного отбора из учащихся начальной школы класса 2А, школы №50 города Екатеринбурга, в количестве 25 человек.

Сбор эмпирического материала производился с помощью следующих методик:

1. методика «Альтернатива» авторы С.Д. Дерябо, В.А.Ясвин.

Цель: диагностика ведущего типа мотивации с природными объектами.

Описание методики: испытуемый выбирает подходящий вариант деятельности на основании чего выявляется тип мотивации. В тесте предъявлено 12 пар, с 6 типами мотивации.

Инструкция: Выберите один из вариантов А или Б

1) Для вашего аквариума вы предпочли бы завести рыбок:

- А) с красивой окраской
- Б) с интересным поведением

2) Вы бы сочли для себя более подходящим занятием

- А) собирать гербарий лекарственных растений
- Б) собирать растения для изготовления настоек

3) Если бы вы были учителем биологии, то вы бы рассказывали с большим удовольствием

- А) о строении животных
- Б) о том, как ухаживать за животными

4) в ботаническом саду вы скорее всего

- А) будете любоваться тропическими растениями

Б) захотите получить отросток для выращивания дома

5) Просматривая книгу о грибах, Вы больше обратите внимания

А) на то как они устроены

Б) на то как их лучше сохранить на зиму

6) Будучи селекционером вы предпочли бы выводить новые сорта

А) цветочных культур

Б) плодовых культур

7) Купив календарь вы сначала прочтете

А) стихи поэтов о природе

Б) заметки из блокнота натуралиста

8) Получив диплом ученого агронома вы предпочли бы работать

А) в лаборатории

Б) на опытной станции

9) Вы бы завели собаку

А) чтобы ухаживать за ней

Б) для охраны квартиры

10) Вы предпочтете прочесть

А) книгу о красоте природы

Б) книгу которая учит ухаживать за растениями

11) Если бы вы работали в лесном хозяйстве, то предпочли бы

А) следить за ростом и развитием деревьев

Б) руководить заготовкой ценной древесины

12) Если вас пригласят провести выходной на даче с фруктовым садом,
то Вы поехали

А) весной

Б) осенью

Обработка результатов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	Э	П	К	Э	К	Э	Э	К	П	Э	К	Э
Б	К	Пг	П	П	Пг	Пг	К	П	Пг	П	Пг	Пг

Э- эстетический тип мотивации

К- когнитивный тип мотивации

П-практический тип мотивации

Пг- прагматический тип мотивации

2. методика «Палитра интересов», автор Савенков А.И.

Цель: диагностика интересов ребенка

Описание: Ребенок отвечает на вопросы, если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак - (-) – 0 баллов; если нравится (-) – 1 балл, если очень нравится, ставьте (+ +) 2 балла.

Инструкция:

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Играть с техническим конструктором.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.

13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных)
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомится с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснить что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и др.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомится с общественными явлениями и международными событиями.
31. Игры-драматизации, участие в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.

35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

3. Личностный тест Глазачева С.Н.

Цель: диагностика отношения к природе

Описание методики: Испытуемый дает ответы на вопросы: да, нет, по-разному. В зависимости от количества баллов определяется отношение ребенка к природе.

Инструкция по тесту представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Инструкция по личностному тесту Глазачева С.Н.

ВОПРОСЫ		ДА	НЕТ	По-разному
1.	Хорошо ли ты относишься к природе?	2	0	1
2.	Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?	2	0	1
3.	Всегда ли ты бережёшь красоту вокруг себя?	0	2	1
4.	Заслуживают ли внимания явления природы?	1	0	2
5.	Всегда ли ты относишься к природе внимательно?	1	2	0
6.	Все ли явления природы тебя интересуют?	0	1	2
7.	Проявляется ли этот интерес в поступках?	1	2	0

Продолжение таблицы 3

8.	Ценишь ли ты новизну в природе?	1	2	0
9.	Влияет ли природа на твои переживания?	0	1	2
10.	Пользуешься ли ты оценками красоты природы, когда рассматриваешь её явления?	1	0	2
11.	Всегда ли выступаешь против тех, кто приносит природе ущерб?	0	2	1
12.	Любишь ли ты читать описания природы в книгах?	0	2	1
13.	Влияет ли природа на твоё поведение?	1	0	2
14.	Влияет ли окружающая природа на твои мысли?	2	0	1
15.	Часто ли ты прогуливаешься среди природы?	1	2	0
16.	Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?	2	0	1
17.	Любишь ли ты чем-либо заниматься среди природы?	1	0	2
18.	Часто ли ты равнодушен к окружающей природе?	2	1	0
19.	Начались ли твои выступления против вреда, наносимого природе нерадивыми людьми, в средних классах?	0	2	1
20.	Или они возникли в старших классах?	2	0	1
21.	Часто ли рассматриваешь природу, изображённую художниками?	0	2	1
22.	Знаешь ли музыкальные произведения, в которых изображена природа?	1	2	0
23.	Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?	2	0	1
24.	Всегда ли добросовестно трудишься, ухаживая за природой?	1	2	0
25.	Помогли ли тебе уроки и другие учебные занятия познакомиться с красотой природы?	1	0	2

2.2 Описание результатов констатирующего и контрольного эксперимента

В ходе первичной диагностики по методике «Альтернатива» авторов С.Д. Дерябо, В.А.Ясвина были получены следующие результаты, представленные в Таблице 4 Приложение 1. По результатам количественного анализа распределение в группе получилось следующим:

- Эстетический тип- отсутствует;
- Когнитивный тип – 3 человека;
- Практический – 6 человек.
- Прагматический –16 человек;

Результаты распределения типа экологической мотивации, в процентном соотношении в группе младших школьников представленные ниже на Рис.1.

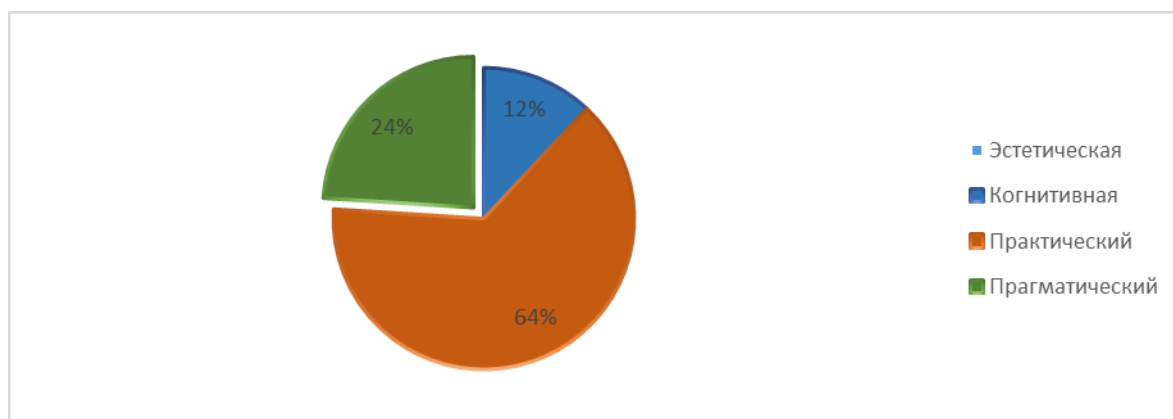


Рис. 1. Тип экологического отношения у младших школьников

Таким образом, в группе преобладает прагматический тип мотивации у 64% школьников это свидетельствует о том, что мотивацией в реализации экологической деятельности направлена на достижение результатов и выгоды для себя, природа является объектом получения ресурсов. У 24% тип мотивации практический, экологическая деятельность реализуется с целью накопления опыта и желания изменений, у 12% тип мотивации когнитивный – экологическая мотивация направлена на познание окружающего мира. Мы отметили, что отсутствуют показатели эстетического типа мотивации, что

свидетельствует о том, что природа не воспринимается в группе как ценность, отсутствуют понятие любви к природе, и стремление к познанию, и сохранению красоты природы.

В результате диагностики по методике «Палитра интересов», полученные сырые баллы представлены в Таблице 5 Приложение 2, распределение интересов в группе получилось следующим:

- Математические и технические: 7 человек
- Гуманитарная сфера: 12 человек
- Коммуникативные интересы: 7 человек
- Естествознание и природа: 1 человек
- Физкультура и спорт – 4 человека
- Художественная деятельность: 1 человек

Результаты распределения интересов младших школьников, в процентном соотношении представлены на Рис. 2.

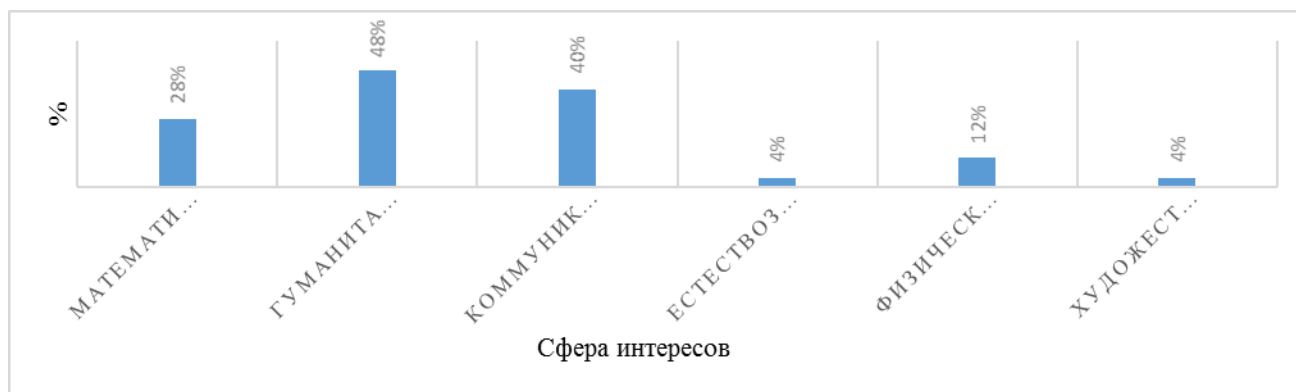


Рис.2. Сфера интересов младших школьников

Таким образом, по результатам диагностики мы наблюдаем, что данной группе младших школьников в большей степени интересна гуманитарная сфера (48%) и коммуникативная сфера (40%), средне привлекает детей математика и техническая сфера (28%). Наименее интересным для детей является естествознания и природа (4%), физическая культура и спорт (12%) и художественная деятельность (4%). В теоретической части, в высказанных нами положениях нами было обозначено, что детская любознательность по отношению к природе является одной из важных частей детского развития,

формирования самосознания и формирования ценностного отношения к природе. Низкие показатели интереса к природе и естествознанию, свидетельствуют о малом просвещении детей в области законов природы, биологии и экологии. Экологическое знание в целом не сформировано, поскольку данная сфера не представляет для детей интереса. В виду этого экологическое просвещение в данной группе детей является актуальной проблемой.

Также нами были проанализированы особенности распределения сферы детских интересов, в Таблице 6 продемонстрированы результаты.

Таблица 6.

Сфера значимых интересов младших школьников

Кол-во человек	ГС	КИ	ХД	МиТ	ЕиП	ФиС
1 человек	++	++	++			
2 человека	++	++				
7 человек	++			++		
2 человека	++					
1 человек		++		++		
8 человек		++				
1 человек		++			++	++
3 человека						++

Мы наблюдаем, что распределение детских интересов распространяется не на все сферы, наибольшее число детских интересов – 3 сферы. Это говорит о узко направленности интересов, об актуальности развития любознательности в данной группе и развития детского интереса по отношению к другим сферам. Разносторонность интересов является важным фактором в развитии младшего школьника, мы предполагаем, что развитие детского интереса к природе и окружающему миру, в целом разнообразит и расширит сферу детских интересов по отношению и к другим предметам, в виду того что природа имеет связь как с гуманитарной, так к примеру, и с

физической сферой. Развитие интереса к природе стимулирует любознательность ребенка к себе, к миру, то есть в целом.

По результатам диагностики личностного теста Глазачева С.Н. нами были получены следующие результаты, представленные в Таблице 7.

Таблица 7.

Баллы по методике «Личностный тест» Глазачева С.Н. у младших школьников

№ испытуемого	Баллы	Вид отношения
1	29	Ценностное отношение
2	27	Ценностное отношение
3	9	Безразличие к проблемам природы
4	8	Безразличие к проблемам природы
5	8	Безразличие к проблемам природы
6	12	Отношение основано на установках
7	15	Отношение основано на установках
8	17	Отношение основано на установках
9	15	Отношение основано на установках
10	15	Отношение основано на установках
11	15	Отношение основано на установках
12	22	Отношение основано на установках
13	24	Отношение основано на установках
14	17	Отношение основано на установках
15	16	Отношение основано на установках
16	11	Отношение основано на установках
17	12	Отношение основано на установках
18	16	Отношение основано на установках
19	11	Отношение основано на установках
20	15	Отношение основано на установках
21	21	Отношение основано на установках

22	11	Отношение основано на установках
23	11	Отношение основано на установках
25	12	Отношение основано на установках

Результаты количественного анализа получились следующие:

Из таблицы видно, что 3 человека – демонстрируют безразличие к проблемам природы и природе как ценности;

20 человек – отмечают, что по-разному относятся к природе. Иногда под социальным давлением склонны давать оценку природе как значимую, при этом зачастую не демонстрирую в последствии ценностного отношения к природе

2 человека – показали результаты честных ответов, любви и уважения к природе, а также испытуемые продемонстрировали в ответах стремление к экологической деятельности.

Представим полученные данные графически, в процентном соотношении на Рис. 3.

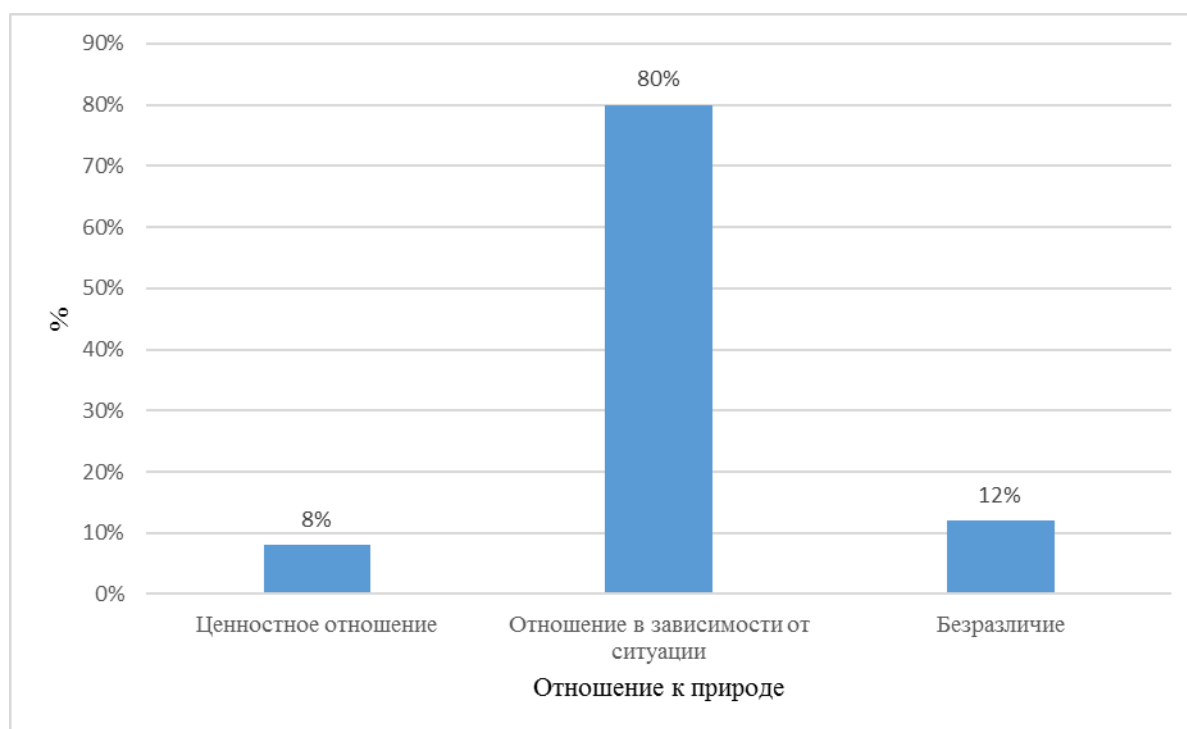


Рис. 3. Экологическое отношение младших школьников

Таким образом, группу младших школьников, мы можем охарактеризовать неустойчивым отношением к природе. В группе дети склонны говорить о ценности природы, однако деятельность и интерес их не направлен к природным проблемам – данное отношение наблюдается у 80% детей. 12% детского коллектива демонстрируют безразличие к проблемам природы и природе как ценности, и лишь у 8% проявляются понимание ценности природы, чувство ее красоты, и желание беречь окружающий мир

По итогам первичной диагностики, мы охарактеризовали группу младших школьников. В ней, круг детских интересов достаточно узкий, дети не проявляют любознательность, их не интересуют законы окружающего мира и природы. Они склонны говорить о ценности природы, но такое отношение неосознанно ими и не проявляется в практических стремлениях. Скорее это установки родителей и педагогов. Обращаясь к проблемам природы, дети готовы реализовывать экологическую деятельность в прагматических целях, то есть ради достижения собственного благополучия и необходимых человеку природных ресурсов. В центре такого отношения к природе, стоит человек и его потребности, а проблемы экологии не интересуют как таковые. Можно говорить, о том, что природа не является для группы ценностью и источником эстетических чувств, природа здесь объект и источник ресурсов. Такое отношение у детей несомненно подвергает опасности экологическое сознание детей, и говорит об актуальности экологического просвещения в группе.

2.3 Внедрение программы внеурочной деятельности

В связи с обозначенными проблемами в отношении к природе у группы младших школьников, нами была составлена и апробирована программа формирования экологической культуры младшего школьника.

В ходе реализации программы нами были отмечены некоторые особенности по созданию условий для формирования экологической культуры младшего школьника:

- создание живого уголка,
- турслеты и походы,
- экологические беседы,
- субботники,
- изучение экологических проблем родного края,
- тренинговые формы работы,
- работа с родителями.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается, как цели программы развитие ценностных ориентаций: природы, здоровья, экологической культуры, экологически безопасного поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Так, в ходе этого процесса формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания [12, с. 37].

Эффективными формы организации внеурочной деятельности в программах являются развивающие ситуации игрового и учебного типа с детьми.

Рекомендуется организовывать работу с детьми, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни по следующим направлениям:

- психологическое просвещение по проблемам экологии;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями)

[8, с. 113].

В ходе апробации программы, мы отметили некоторые меры, которые необходимо соблюдать:

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- использование методик, прошедших апробацию;
- использование игровых материалов для развития интереса у детей.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, на наш взгляд оказались походы выходного дня: детям были рассказаны особенности природы и ее законов, современное состояние экологии и влияние человека на экологию – это оказало значительное влияние на формирование экологической культуры младшего школьника.

В качестве программы по формированию экологической культуры, в дальнейшем педагогами и психологами, занимающимися проблемами экологического воспитания личности, могут использоваться элементы нашей программы, которые в комплексе направлены на формирование экологической культуры младшего школьника, и выработку у них ценностного отношения к природе.

Как метод формирования экологической культуры, также может быть рассмотрена работа с родителями, которая включает в себя:

- лекции, семинары, консультации, изучение факторов экологического воспитания ребенка положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей необходимой научно- методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению мероприятий, направленных на формирование экологической культуры ребенка.

Эффективность реализации программы зависит от использованных в ней методов, а также слаженности работы педагогов и родителей. По итогам

нашей программы, мы отметили эффективность походов выходного дня, как метода формирования экологической культуры. По итогам программы мы отметили повышение интереса у младших школьников к проблемам природы, развитие ценностного отношения к ней и изменения мотивации в общении с природой. Также мы хотели бы отметить, что данную программу при реализации в внеурочной деятельности, возможность дополнить работой с родителями, поскольку родители, оказывает прямое влияние на сознание ребенка, его выборы и ценности. Таким образом, по результатам апробации программы нами была оценена ее эффективность, возможные методы дополнения программы и на основании этого составлены методические рекомендации.

2.4 Результаты внедрения программы внеурочной деятельности на этапе контрольной диагностики.

В ходе этапа контрольной диагностики, по методике «Альтернатива» мы получили следующие данные представленные в Таблице 8.

Таблица 8

Результаты типа мотивации у младших школьников по итогам формирующего эксперимента

Испыт/ №вопр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итог
1	К	П	К	П	К	ПР	К	К	ПР	П	К	ПР	К
2	К	ПР	К	П	К	Э	К	К	П	П	К	ПР	К
3	К	П	К	П	К	Э	К	К	П	П	К	Э	К
4	К	П	К	П	К	Э	К	К	ПР	П	К	ПР	К
5	К	П	К	Э	Э	Э	К	К	П	Э	К	Э	К
6	К	ПР	П	Э	ПР	ПР	Э	К	ПР	Э	ПР	ПР	ПР
7	К	П	К	П	К	ПР	К	К	ПР	П	К	ПР	К

Продолжение таблицы 8

8	К	ПР	П	П	ПР	ПР	К	П	ПР	П	ПР	ПР	ПР
9	К	ПР	К	Э	ПР	ПР	К	П	ПР	П	ПР	ПР	ПР
10	Э	П	П	П	К	ПР	К	П	П	П	ПР	Э	П
11	К	П	П	П	ПР	ПР	К	П	П	П	ПР	ПР	П
12	К	П	П	П	К	Э	Э	П	П	П	К	Э	П
13	Э	П	П	Э	ПР	Э	Э	П	П	Э	Э	Э	Э
14	Э	ПР	П	Э	ПР	Э	Э	П	ПР	Э	Э	Э	Э
15	Э	П	К	Э	ПР	Э	Э	П	ПР	Э	Э	Э	Э
16	К	ПР	К	Э	ПР	ПР	К	П	ПР	П	ПР	ПР	ПР
17	К	ПР	К	П	ПР	ПР	К	П	ПР	П	ПР	ПР	ПР
18	Э	П	К	Э	К	Э	Э	П	ПР	Э	Э	Э	Э
19	Э	П	К	Э	К	Э	Э	П	П	Э	Э	Э	Э
20	Э	П	К	Э	К	Э	Э	П	П	Э	Э	Э	Э
21	Э	П	К	Э	К	Э	Э	П	П	Э	Э	Э	Э
22	Э	К	П	Э	К	Э	Э	К	П	Э	Э	Э	Э
23	Э	П	П	Э	К	Э	Э	К	ПР	Э	Э	Э	Э
24	Э	П	К	Э	К	Э	Э	П	П	Э	Э	Э	Э
25	Э	К	П	Э	ПР	Э	Э	К	П	Э	Э	Э	Э

По ее итогам, мы осуществили этап контрольной диагностики. Полученные результаты описаны нами далее.

По результатам количественного анализа распределение в группе получилось следующим:

- Эстетический тип- 11 человек;
- Когнитивный тип – 6 человек;
- Прагматический – 5 человек;
- Практический – 3 человека.

Результаты распределения типа экологической мотивации, в процентном соотношении в группе младших школьников представлены ниже на Рис. 4.



Рис. 4. Тип экологического отношения у младших школьников по итогам формирующего эксперимента

По итогам, формирующего эксперимента в группе изменился тип мотивации к экологической деятельности. Так экологическая деятельность в стремлении познания природы составляет 24%, мотивации в спасении природы и получения практического опыта 20%, мотивации к получению благ и ресурсов природы составляет теперь лишь 12%. Преобладающим является эстетический тип мотивации, у 44% процентов детей. Отметим, что значимым изменениями в развитии экологической культуры является актуализация стремление школьников в познании законов природы, а также в желании эстетики природы, что демонстрируют непосредственно само развитие экокультуры младшего школьника.

Диагностируя сферу детских интересов, мы получили результаты, представленные в Таблице 9 Приложение 3, распределение интересов в группе получилось следующим:

- Математические и технические: 7 человек
- Гуманитарная сфера: 12 человек
- Коммуникативные интересы: 7 человек
- Естествознание и природа: 18 человек
- Физкультура и спорт – 4 человека

- Художественная деятельность: 9 человек

Результаты распределения интересов младших школьников, в процентном соотношении представлены на Рис. 5.

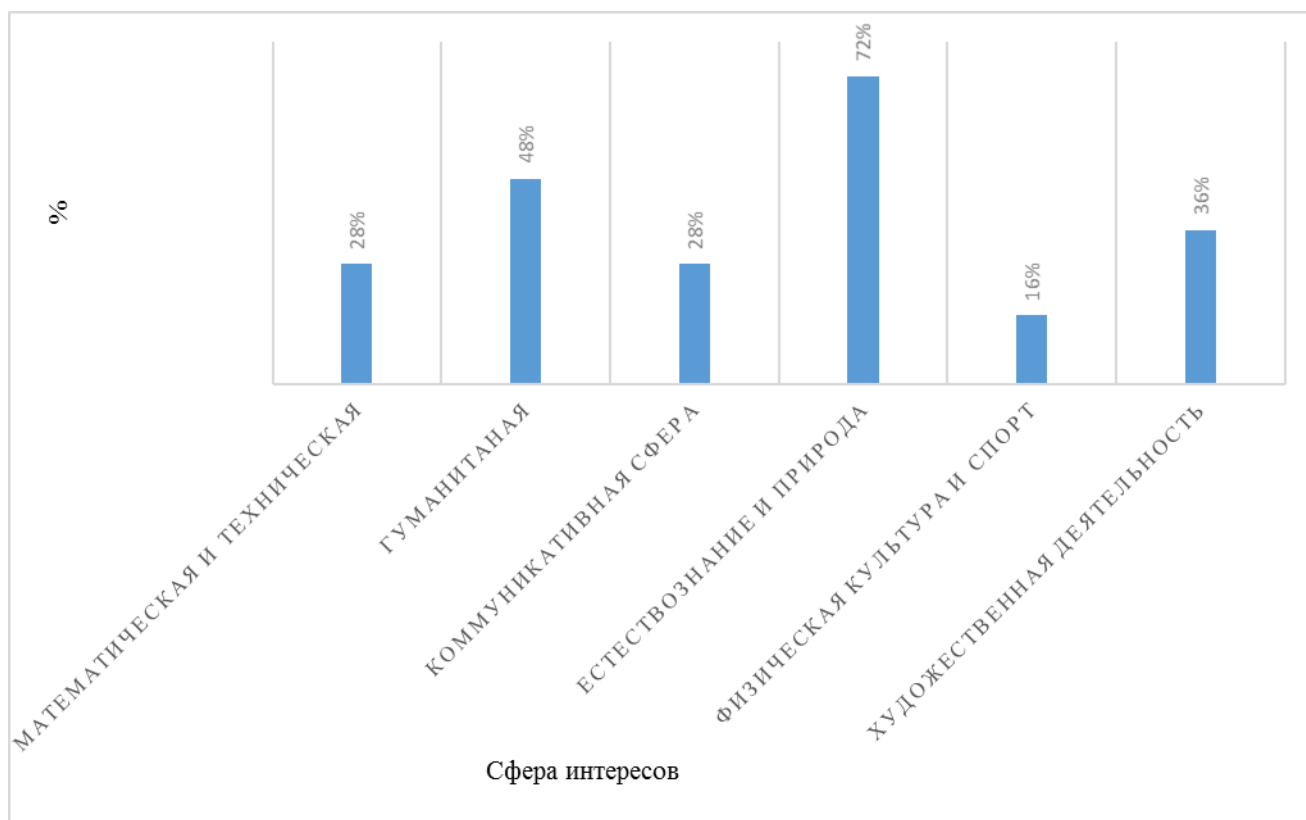


Рис. 5. Сфера интересов младших школьников по итогам формирующего эксперимента

По результатам диагностики мы видим, что интересы детей составляет сфера естествознания и природы в наибольшем количестве (72%), также стали больше интересоваться художественной деятельностью (36%). Остальные показатели сфер, остались без изменений (гуманитарная сфера 48%, математика и техника 28%, коммуникация 28%, физкультура и спорт 16%).

Говоря теперь о особенностях распределения сфер детских интересов, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 10.

Таблица 10

Сфера значимых интересов младших школьников по итогам формирующего эксперимента

Кол-во человек	ГС	КИ	ХД	МиТ	ЕиП	ФиС
1 человек	++	++	++		++	
2 человека	++	++	++		++	
7 человек	++		++	++	++	
2 человека	++					
1 человек		++		++		
8 человек		++			++	
1 человек		++			++	++
3 человека						++

Из таблицы видим, что теперь в сферу интересов младшего школьника входит 4 из 6 сфера. Значимыми сферами стали изучение естествознание и природы, также наблюдается развитие интересы к художественной деятельности. Мы можем оговорить о том, что, развитие детского интереса к природе и окружающей среде, способствовало развитию интересов к художественной деятельности, то есть актуализирован поиск эстетического и прекрасного в мире. Это положительно сказывается на развитие младшего школьника.

По результатам диагностики личностного теста Глазачева С.Н. нами были получены следующие результаты, представленные в Таблице 11 Приложение 4. Результаты количественного анализа получились следующие:

0 человек – демонстрируют безразличие к проблемам природы и природе как ценности;

7 человек – отмечают, что по-разному относятся к природе. Иногда под социальным давлением склонны давать оценку природе как значимую, при

этом зачастую не демонстрирую в последствии ценностного отношения к природе

18 человек – показали результаты честных ответов, любви и уважения к природе, а также испытуемые продемонстрировали в ответах стремление к экологической деятельности.

Представим полученные данные графически, в процентном соотношении на Рис. 6.

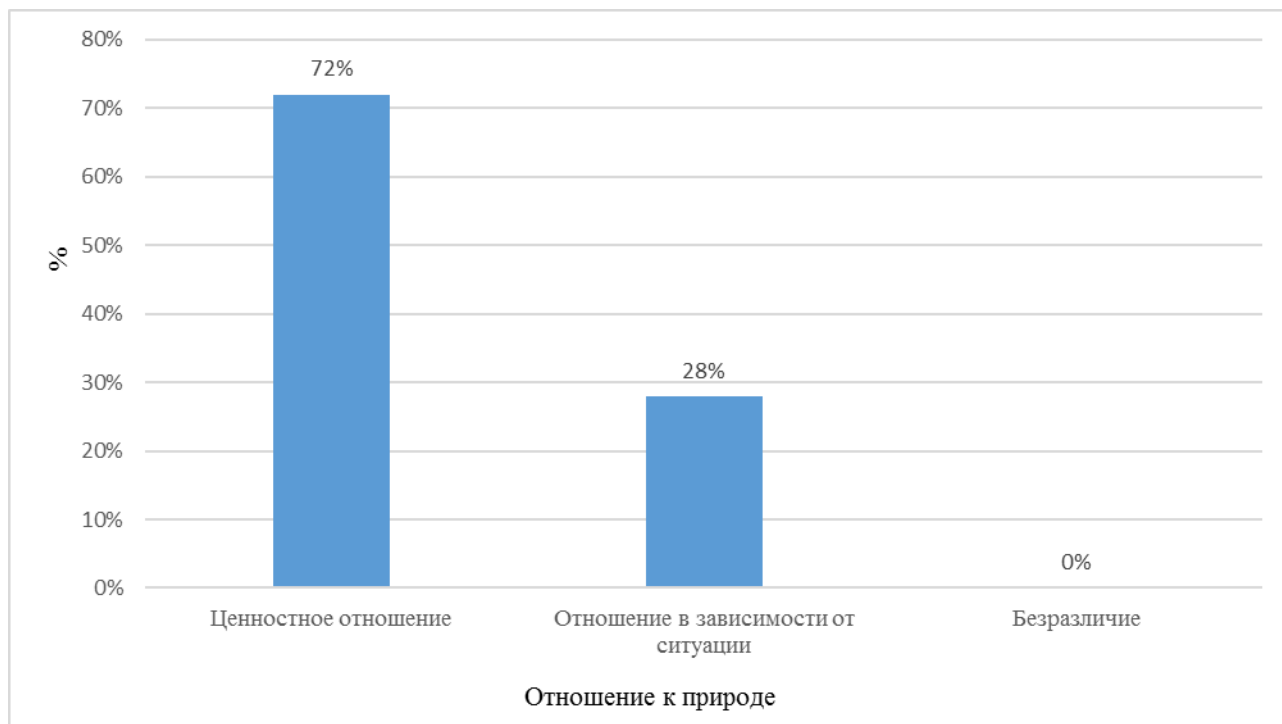


Рис. 6. Экологическое отношение младших школьников по итогам формирующего эксперимента

Школьники, в группе демонстрируют ценностное отношение к природе и принятие природы как объекта красоты. Наблюдается стремление к заботе о природе, познанию окружающего мира и любви к природе, понимания взаимосвязи между человеком и природой у 72%. Полностью отсутствует безразличие к природе, и у 28% проявляется отношение к природе в зависимости от ситуации, то есть сформированное под влиянием родительских и педагогических установок, и социума.

По итогам контрольного эксперимента нами были обнаружены изменения в показателях мотивации к экологической деятельности, отношения и интереса к природе.

Для оценки статистической значимости изменений, произошедших в группе, по итогам формирующего эксперимента нами был использован математический критерий Т-Вилкоксона, направленный на диагностику изменений в одной группе. Мы оценивали изменения по шкале интересов к естествознанию и природе – методика «Палитра интересов» (см. Таблица 12, Приложение 5) и изменения отношения к природе по методике «Личностный тест» (см. Таблица 13 Приложение 6). Нами были получены следующие результаты:

Изменения интереса к естествознанию и природе:

Результат: $T_{\text{Эмп}} = 1$

Критические значения Т при $n=25$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
25	69	91

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{Эмп}}$ находится в зоне значимости.

Изменение отношения к природе:

Результат: $T_{\text{Эмп}} = 45$

Критические значения Т при $n=25$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
25	69	91

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{Эмп}}$ находится в зоне значимости.

Таким образом, математический анализ данных показал значимость полученных различий до проведения формирующего эксперимента и после.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического исследования нами были проанализированы работы зарубежных и отечественных авторов: В.И. Вернадского, Р.Эмерсона, Дж. Катлина, Дж. Мьюира, Н.А. Бердяева, И.В. Киреевского, В.С. Соловьева, Н.Ф. Федорова, и др. ученых. Экологическая культура - это восприятие людьми природы и окружающего мира, при котором обеспечивается сохранение окружающей природной среды. Структурой экологической культуры является: экологическое сознание, экологическое отношение и экологическая деятельность. Компоненты экологической структуры взаимосвязаны между собой и проявляются в деятельности человека. Наиболее эффективным методом формирования экологической культуры является внеурочная деятельность. В младшем школьном возрасте преобладают наглядно-образная и наглядно-действенная формы мышления, которые могут обеспечить понимание усвоение лишь специально отобранных и адаптированных к возрасту сведений о природе. В этом возрасте в сознании младших школьников происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которое предопределяет отношение учащегося к природному и социальному окружению. Ребенок еще только учится взаимодействию с природой и отношению к природе. Целью формирования экологической культуры у младшего школьника, формами школьного туризма является укрепление в сознание детей ответственности за природу, развитие потребности в заботе об окружающем мире - как чувство долга, и развитие гуманного отношения к природе и восприятия ее красоты.

В ходе исследования нами была составлена программа по формированию экологической культуры младшего школьника во внеурочной деятельности. После реализации программы, мы сравнивали полученные эмпирические данные до проведения программы и после, по итогам которых

мы диагностировали развитие компонентов экологической культуры. Таким образом, поставленная нами ранее цель была эмпирически подтверждена.

По итогам реализации программы, мы оформили рекомендации по созданию условий для формирования экологической культуры. К ним относятся, как активное педагогическое взаимодействие, так и психологическое просвещение детей по проблемам экологии, работа с родителями и другие методы. Формирование экологической культуры является важным в развитии ответственности ребенка, а также носит значение для решения экологических проблем человечеством, в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, С.В., Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя [Текст] / С.В. Алексеев. – Самара.: Учебная литература, 2006. – 117 с.
2. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов [Текст] / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
3. Базарнов, В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования [Текст] / В.Ф. Базарнов. – Томск.: [б. и.], 1997. – 94 с.
4. Большаков, В.Н. Практикум по региональной экологии [Текст] / В.Н. Большаков, В.С. Безель, Г.И. Таршис. – Екатеринбург.: Сократ, 2003. – 30 с.
5. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Текст] / Г.В. Буковская. – М.: Владос, 2004. — 192 с.
6. Вернадский, В.И. Статья Автотрофность человечества [Электронный ресурс] / В.И. Вернадский. 1993. – URL: <http://vernadsky.lib.ru/e-texts/> (дата обращения: 10.05.2018).
7. Глазачев, С.Н. Экологическая культура и общественный договор. [Текст] / С.Н. Глазачев // Вестник экологического образования в России. – 2007. – № 1-2 (43) – С. 13-19.
8. Глебов В.В. Экологическая психология: Учеб. пособие [Текст] / В.В. Глебов. – М.: РУДН, 2008. – 243 с.
9. Гончарова, Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. [Текст] / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск.: Нижневарт. гуманит. ун-т, 2008. – 326 с.
10. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 228 с.

11. Гуляев, С.А., Основы естествознания: учебное пособие для гуманитарных направлений бакалавриата [Текст] / С.А. Гуляев. – Екатеринбург.: УралЭкоЦентр, 2000. - 115 с.
12. Егоренков, Л.И. Основы начального экологического воспитания: Учебное пособие [Текст] / Л.И. Егоренков. - М.: Прометей, 1996, С. 35-41.
13. Захлебный, А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе [Текст] / А.Н. Захлебный, И. Т. Суравегина.– М.: Просвещение, 1984. - 154 с.
14. Зибзеева, А.В. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие [Текст] / А.В. Зибзеева. - М.: ТЦ СФЕРА, 2009. - 288 с.
15. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе [Текст] / Т.С. Иванова. - - М.: ЦГЛ, 2003. – 196 с.
16. Игнатова, В.А. Экологическая культура: учеб. пособие [Текст] / В.А. Игнатова; Тобол. гос. пед. ин-т им. Д.И. Менделеева. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2000. – 212 с.
17. Кашлев, С.С. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся. Пособие для учителя [Текст] / С.С. Кашлев. – М.: Горизонт, 2000. - 15 с.
18. Климентьева, О.В. Дидактическое обеспечение экологического образования младших школьников: учеб. - метод. пособ. [Текст] / О.В. Климентьева, Л.В. Моисеева. - Екатеринбург, 2004. – 174 с.
19. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 448 с.
20. Козлова, Ю.В. В поход с классом [Текст] / Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко. - М.: Сфера, 2004. - 96с.
21. Комов, С. В. Введение в экологию: курс лекций [Текст] / С.В. Комов. - Екатеринбург: УралЭкоЦентр, 2001. - 220 с.

22. Куликов, В.М. Школьный туризм. Концепция с критическими оценками современного состояния (28 тезисов) [Текст] / В.М. Куликов // Вестник детско- юношеского туризма в России, – 1997. - №3. - С. 16-24.
23. Макарова, Л.М. Сборник авторских и модифицированных программ «Экологическое образование и воспитание детей» [Текст] / Л.М. Макарова // Центр развития образования. - 2000. - № 4. – С. 12-19.
24. Макарова, Л.М. Экологическая психология и педагогика: учебное пособие [Текст] / Л.М. Макарова. - Самара: Самарский государственный университет, - 2014. - 123 с.
25. Медведев, В.И. Экологическое сознание; Учебное пособие [Текст] / В.И. Медведев. – М.: Изд- во Логос, 2001. - 98 с.
26. Моисеева, Л.В. Оценка Качества Экологического Образования Обучающихся В Основной Школе В Соответствии С ФГОС-2 ОО (5 – 9 Класс) [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: / Л.В. Моисеева; Уральск. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. - 172 с.
27. Моисеева, Л.В. Теоретико-методологические основы проектирования предшкольного математического образования [Текст] / Л.В. Моисеева. - Екатеринбург: Монография УрГПУ, 2007. – 302 с.
28. Моисеева, Л.В. Экологическая картина мира младших школьников: образ и познавательная модель [Текст] / Л.В. Моисеева. – Екатеринбург: Монография УрГПУ, 2005. – 168с.
29. Моисеева, Л.В. Экологическая субкультура детства: проблемы становления и развития [Текст] / Л.В. Моисеева. - Екатеринбург: Монография, 2009. - 306 с.
30. Моисеева, Л.В. Экологическое развитие личности в гуманистической парадигме дошкольного образования [Текст] / Л.В. Моисеева. - Екатеринбург: Монография, 2008. – 169 с.
31. Муравьев, А.Г. Лабораторный экологический практикум в школьных курсах биологии, экологии [Текст] / А.Г. Муравьев // Экологическое образование, – 2002. - № 2 С. 36 -38.

32. Наша окружающая среда: пособие для учителей [Текст] / под. ред. С.М. Юшкова. – Екатеринбург: Корус, 2002. – 171 с.
33. Образовательная программа начального общего образования (ФГОС) [Электронный ресурс]: (в новой ред. 2013 г.). – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/0lang=ru> (дата обращения: 17.03.2017).
34. Панов, В.И. О предмете психологии экологического сознания [Текст] / В.И. Панов // Прикладная психология, 2000. - № 6. С. 8, 13.
35. Пономарева, И.Н. Школьный учебник как система целей и содержания биологического образования [Текст] / И.Н. Пономарева. – Красноярск.: Изд-во КГПУ, 2012. – 49 с.
36. Разенкова, Д. Ф. Экологическая культура: социально-философские аспекты формирования [Текст]: дис. ... канд. филос. наук: 24.00.01 / Д.Ф. Разенкова; Моск. Гос. ун-т Культ. и Искус. — М., 2001. - 162 с.
37. Реймерс, Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы [Текст] / Н.Ф. Реймерс. — М.: «Россия молодая», 1994. — 366 с.
38. Сикорская, Г. П. Экологическое образование. Уральский вариант (Краткая история, методологические основания и практика) [Текст] / Г.П. Сикорская. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2007. - 199 с.
39. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.П. Симонова. - М.: Изд-во Академия, 2000. – 160 с.
40. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2002. - 576 с.
41. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Киев.: «Радянська школа», 1974. –212 с.
42. Таршис, Л.Г. Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования [Текст] / Л.Г. Таршис. - Екатеринбург.: Банк культурной информации, 2007. - 160 с.
43. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе [Текст] / В.А. Ясвин. -М.: Изд-во Смысл, 2000. - 456 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Таблица 4. Результаты методики «Альтернатива» в группе младших
школьников

Испыт/ №вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итог
1	К	П	К	П	К	ПР	К	К	ПР	П	К	ПР	К
2	К	ПР	К	П	К	Э	К	К	П	П	К	ПР	К
3	К	ПР	П	П	ПР	ПР	К	П	ПР	П	ПР	ПР	ПР
4	Э	ПР	К	П	ПР	ПР	К	П	ПР	Э	ПР	ПР	ПР
5	К	ПР	К	Э	ПР	ПР	К	П	ПР	П	ПР	ПР	ПР
6	К	ПР	П	Э	ПР	ПР	Э	К	ПР	Э	ПР	ПР	ПР
7	К	П	К	П	К	ПР	К	К	ПР	П	К	ПР	К
8	К	ПР	П	П	ПР	ПР	К	П	ПР	П	ПР	ПР	ПР
9	К	ПР	К	Э	ПР	ПР	К	П	ПР	П	ПР	ПР	ПР
10	Э	П	П	П	К	ПР	К	П	П	П	ПР	Э	П
11	К	П	П	П	ПР	ПР	К	П	П	П	ПР	ПР	П
12	К	П	П	П	К	Э	Э	П	П	П	К	Э	П
13	К	П	П	П	ПР	ПР	К	П	П	П	ПР	ПР	П
14	Э	П	П	П	К	Э	Э	П	П	П	К	Э	П
15	К	П	П	П	К	ПР	К	П	П	П	К	ПР	П
16	К	ПР	К	Э	ПР	ПР	К	П	ПР	П	ПР	ПР	ПР
17	К	ПР	К	П	ПР	ПР	К	П	ПР	П	ПР	ПР	ПР
18	К	ПР	П	П	ПР	ПР	К	П	ПР	Э	ПР	ПР	ПР
19	К	ПР	К	П	ПР	ПР	К	К	ПР	П	ПР	ПР	ПР
20	Э	ПР	К	Э	ПР	ПР	К	П	ПР	П	ПР	ПР	ПР
21	К	ПР	К	Э	ПР	ПР	К	П	ПР	Э	ПР	ПР	ПР

Продолжение таблицы 4

22	Э	ПР	П	П	ПР	ПР	К	П	ПР	П	ПР	ПР	ПР
23	Э	ПР	П	П	ПР	ПР	К	К	ПР	П	ПР	ПР	ПР
24	К	ПР	К	П	ПР	ПР	Э	П	ПР	Э	ПР	ПР	ПР
25	Э	ПР	К	Э	ПР	ПР	К	К	ПР	П	ПР	ПР	ПР

Таблица 5. Результаты методики «Палитра интересов» в группе младших

школьников

№ ИСПЫТ	МиТ	ГС	КИ	ЕиП	ФиС	ХД
1	3	10	9	0	0	10
2	2	9	8	1	1	5
3	4	8	10	1	1	6
4	9	8	7	1	2	5
5	10	8	6	0	2	6
6	8	10	7	4	2	6
7	9	10	5	4	2	6
8	9	9	5	0	2	6
9	10	10	5	0	2	5
10	10	8	5	0	2	5
11	4	10	5	0	2	5
12	2	10	5	1	4	7
13	10	5	8	4	2	5
14	10	5	6	2	2	5
15	10	5	6	3	2	5
16	4	4	0	3	5	5
17	2	1	0	2	2	5
18	1	1	1	8	10	6
19	4	1	0	2	9	3
20	4	1	3	1	10	3
21	4	4	4	1	9	3
22	7	5	10	1	7	7
23	5	7	8	1	7	6
25	5	7	9	0	7	6

Таблица 9. Результаты методики «Палитра интересов» в группе младших школьников по итогам формирующего эксперимента

№ испыт	МиТ	ГС	КИ	ЕиП	ФиС	ХД
1	5	10	9	10	3	10
2	5	9	8	10	1	10
3	4	8	10	10	1	10
4	9	8	7	8	2	10
5	10	8	6	8	2	8
6	8	10	7	8	2	8
7	9	10	5	8	2	8
8	9	9	5	9	2	10
9	10	10	5	9	2	8
10	10	8	5	8	2	8
11	4	10	5	9	2	5
12	2	10	5	9	4	7
13	10	5	8	9	2	5
14	10	5	6	9	2	5
15	10	5	6	9	2	5
16	4	4	5	9	5	5
17	2	1	4	10	2	5
18	5	5	7	10	10	6
19	4	3	0	2	9	3
20	4	6	3	7	10	3
21	4	4	4	5	9	3
22	7	5	10	6	7	7
23	5	7	8	6	7	6
25	5	7	9	6	7	6

Таблица 11. Баллы по методике «Личностный тест» Глазачева С.Н. у младших школьников по итогам формирующего эксперимента

№ испытуемого	Баллы	Вид отношения
1	29	Ценностное отношение
2	27	Ценностное отношение
3	41	Ценностное отношение
4	27	Ценностное отношение
5	28	Ценностное отношение
6	12	Отношение основано на установках
7	15	Отношение основано на установках
8	17	Отношение основано на установках
9	15	Отношение основано на установках
10	15	Отношение основано на установках
11	15	Отношение основано на установках
12	22	Отношение основано на установках
13	29	Ценностное отношение
14	28	Ценностное отношение
15	32	Ценностное отношение
16	26	Ценностное отношение
17	29	Ценностное отношение
18	29	Ценностное отношение
19	27	Ценностное отношение
20	30	Ценностное отношение
21	29	Ценностное отношение
22	28	Ценностное отношение
23	40	Ценностное отношение
25	33	Ценностное отношение

Таблица 12. Расчет критерия Т-Вилкоксона по методике «Палитра интересов» шкала Естествознания и природа

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	0	10	10	10	24
2	1	10	9	9	21
3	1	10	9	9	21
4	1	8	7	7	13.5
5	0	8	8	8	16.5
6	4	8	4	4	4
7	4	8	4	4	4
8	0	9	9	9	21
9	0	9	9	9	21
10	0	8	8	8	16.5
11	0	9	9	9	21
12	1	9	8	8	16.5
13	4	9	5	5	7
14	2	9	7	7	13.5
15	3	9	6	6	10.5
16	3	9	6	6	10.5
17	2	10	8	8	16.5
18	8	10	2	2	2
19	2	2	0	0	1
20	1	7	6	6	10.5
21	1	5	4	4	4
22	1	6	5	5	7
23	1	6	5	5	7
24	0	6	6	6	10.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					1

Таблица 13. Расчет критерия Т-Вилкоксона по методике «Личностный тест»

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	29	29	0	0	5
2	27	27	0	0	5
3	9	41	32	32	24
4	8	27	19	19	20
5	8	28	20	20	21
6	12	12	0	0	5
7	15	15	0	0	5
8	17	17	0	0	5
9	15	15	0	0	5
10	15	15	0	0	5
11	15	15	0	0	5
12	22	22	0	0	5
13	24	29	5	5	10
14	17	28	11	11	12
15	16	32	16	16	16.5
16	11	26	15	15	14.5
17	12	29	17	17	18.5
18	16	29	13	13	13
19	11	27	16	16	16.5
20	15	30	15	15	14.5
21	21	29	8	8	11
22	11	28	17	17	18.5
23	11	40	29	29	23
24	12	33	21	21	22
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					45



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Маманов Анурак Саитович

Факультет, кафедра, номер группы УП и ПР, кафедра Ту.НФЕ.ИИ.И, БН-5/2

Название работы Воспитание этнокультурной культуры
младших школьников во внеурочной деятельности

Процент оригинальности 66,12%

Дата 14.02.18

Ответственный в
подразделении

[подпись]
(подпись)

Кузнецова Ч.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссики"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки пройден

Дата 14.02.18

Ответственный в
подразделении

[подпись]
(подпись)

Кузнецова Ч.А.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности»
Студента Асланлы Абрах Сакит Оглы
Обучающегося по ОПОП
заочной формы обучения

Студент Асланлы Абрах Сакит Оглы при подготовке выпускной квалификационной работы полной мере проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВКР Студент Асланлы Абрах Сакит Оглы проявил в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студент смог проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент Асланлы Абрах Сакит Оглы соблюдал график написания ВКР, консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы. Содержание ВКР соответствует теме и целевой установке. Оформление списка литературы соответствует требованиям.

Автор демонстрировал умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Асланлы Абрах Сакит Оглы соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР :

Моисеева Л. В.

Должность профессор кафедры
Кафедра теории и методики обучения естествознанию,
Математике и информатике в период детства
ТиМОЕМИ ИПиПД ФГБОУ ВО "УрГПУ"
Уч. Звание профессор
Уч. степень доктор педагогических наук

Подпись _____

28.01.2019